

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"

169318 Республика Коми, г. Ухта, ул. Совхозная, д.4., тел./факс: 8 (8216) 74-72-80, E-mail: adm-ch6@mail.ru

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету
"Коми язык"**

Форма: тестирование

2018

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по коми языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по коми языку.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «Коми язык».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «Коми язык».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету «Коми язык».

№ п/п	Код	Предметные результаты
1	<i>Речевая компетенция:</i>	
	1.1	<i>говорение:</i>
	1.1.1	осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
	1.1.2	расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
	1.1.3	рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
	1.1.4	сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности
	1.1.5	описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;
	1.2	<i>аудирование:</i>
	1.2.1	восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
	1.2.2	восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
	1.2.3	восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;
	1.3	<i>чтение:</i>
	1.3.1	аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
	1.3.2	несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной

		информации, выражение своего мнения;
	1.3.3	аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
	1.4	<i>письменная речь:</i>
	1.4.1	заполнение анкет и формуляров;
	1.4.2	написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
	1.4.3	составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.
2.	Языковая компетенция (владение языковыми средствами):	
	2.1	адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
	2.2	соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
	2.3	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
	2.4	понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
	2.5	применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
	2.6	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
	2.7	понимание основных различий систем коми и русского языков.
3	Социокультурная компетенция:	
	3.1	применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
	3.2	употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
	3.3	понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
	3.4	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
	3.5	представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.
4	Компенсаторная компетенция:	
	4.1	решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.
5	Учебно-познавательная компетенция:	

	5.1	сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
	5.2	владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
	5.3	действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
	5.4	использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
	5.5	владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

**Раздел 2. Перечень элементов содержания
основного общего образования по учебному предмету
предмету «Коми язык (как неродной)»**

№ п/п	Код	Элементы содержания
1.	Говорение	
	1.1	<i>Диалогическая речь:</i> диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.
	1.2	<i>Монологическая речь:</i> связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.
2.	Аудирование	
	2.1	Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста
	2.2	Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале.
	2.3	Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем

		наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
	2.4	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
3.	Чтение	
	3.1	Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).
4	Письменная речь	
	4.1	Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).
	4.2	Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).
	4.3	План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.
	4.4	Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	4.5	Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).
5	Языковые средства	
	5.1	Орфография и пунктуация
	5.1.1	Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.
	5.2	Фонетическая сторона речи
	5.2.1	Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
	5.3.2	Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
	5.4	Грамматическая сторона речи
	5.4.1	Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.
	5.4.2	Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

	5.4.3	Прямая и косвенная речь.
	5.4.4	Прямой и обратный порядок слов
	5.4.5	Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
	5.4.6	Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.
	5.4.7	Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.
	5.4.8	Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).
	5.4.9	Числительные (количественные и порядковые).
	5.4.10	Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.
	5.4.11	Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).
	5.4.12	Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).
6	Социокультурное содержание речи	
	6.1	Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.
	6.2	Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).
	6.3	Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

№ п/п	Предметное содержание
1	Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3	Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6	Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8	Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Спецификация (5 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по коми языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по коми языку (как неродной)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Распределение заданий итоговой работы по разделам

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Говорение	1	13	Б
2	Письменная речь	1	5	Б
3	Письменная речь	1	15	П
4	Говорение	1	22	Б
5	Говорение	1	14	Б
6	Говорение	1	25	Б
7	Аудирование	1	2	Б

В работу по коми языку включены 3 задания с выбором ответа и 4 задания с развернутым ответом.

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	2	28	Задание с выбором ответа
2	5	68	Задания с развернутым ответом
	7	96	

Распределение заданий по уровням сложности

Задания итоговой работы представлены на двух уровнях сложности: базовом и повышенном.

Уровни сложности заданий	Количество заданий
Базовый	6
Повышенный	1
Итого	7

5. **Время проведения работы** - 85 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

6. **Дополнительные материалы и оборудование:** нет

7. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-58 баллов	59– 71 баллов	72-85 балла	86-96 балла

**Обобщенный план варианта КИМ
для учащихся 5 класса
по КОМИ ЯЗЫКУ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П-повышенный уровень

№ задания	Объект оценивания	Код планируемых умений	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Балл
Говорение					
1	описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;	1.1.5	3.1	Б	13
Письменная речь					
2	Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;	1.3.2	2.4	Б	5
Письменная речь					
3	понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;	2.4	5.3.2	П	15
Говорение					
4	решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.	4.1	4.4	Б	22
5	распознавание и употребление в речи	2.6	6.4.5	Б	14

	основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);				
6	действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;	5.3	4.4	Б	25
Аудирование					
7	составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.	1.4.3	2.4 3.1	Б	2

Спецификация (6 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по коми языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по коми языку (как неродной)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Распределение заданий итоговой работы по разделам

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1-7	Языковые средства	7	9	Б
8-9	Социокультурное содержание речи	2	2	Б
10	Языковые средства	1	10	Б
11	Письменная речь	1	10	П

В работу по коми языку включены 10 заданий с кратким ответом и 1 задания открытого типа с развернутым ответом.

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
-------	---------------	-------------------	-------------

1	10	21	Задание с выбором ответа базового уровня
2	1	10	Задания с развернутым ответом
	11	31	

4. Время проведения работы - 40 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-18 баллов	19 - 23 баллов	24-27 баллов	28-31 баллов

Обобщенный план варианта КИМ

для учащихся 6 класса

по КОМИ ЯЗЫКУ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный;

№ задания	Объект оценивания	Код планируемых умений	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Баллы
	Языковые средства				
1-7	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);	2.6	5.4.5 -5.4.11, 5.3.2	Б	9
	Социокультурное содержание речи				
8-9	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-	2.3	5.3.1	Б	2

	клише речевого этикета);				
	Языковые средства				
10	применение правил лексической сочетаемости в коми языке;	2.5	5.3.1	Б	10
	Письменная речь				
11	составление плана, тезисов устного или письменного сообщения	1.4.3	4.4	П	10

**Спецификация
(7 класс)**

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки обучающихся 7 класса в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по коми языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по коми языку (как неродной)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Распределение заданий итоговой работы по разделам

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1-9	Социокультурное содержание речи	9	9	Б
10-15	Языковые средства	6	6	Б
16	Письменная речь	1	13	П

В работу по коми языку включены 10 заданий с кратким ответом и 1 задания открытого типа с развернутым ответом.

п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Уровень А	10	15	Задание с выбором ответа базового уровня
2	Уровень В	6	13	Задания с развернутым ответом
		11	28	

Распределение заданий по уровням сложности

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	15	15	Задание с выбором ответа базового уровня
2	1	13	Задания с кратким ответом повышенного уровня
	16	28	

4. Время проведения работы - 40 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для оценивания результатов выполненных работ учащийся использует общий балл. В таблице 1 приводится система формирования общего балла.

Максимальный балл за работу - 28

Задания, оцениваемые одним баллом, считается выполненными верно, если указан номер правильного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом)

Задания, оцениваемые двумя и более баллами, считается выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход, его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-17 баллов	18 – 21 баллов	22 -25 баллов	26-28 баллов

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

Обобщенный план варианта КИМ

в 7 классе

по КОМИ ЯЗЫКУ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный;

№ задания	Объект оценивания	Код планируемых умений	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Баллы
Социокультурное содержание речи					
1-9	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;	3.4	5.3.1	Б	9
	решение коммуникативной задачи				

	в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.				
	Языковые средства				
10-15	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);	2.4.	5.4.5 -5.4.11,	Б	6
	Письменная речь				
16	составление плана, тезисов устного или письменного сообщения распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	1.4.3, 2.5	5.3.2	П	13