

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"**

169318 Республика Коми, г. Ухта, ул. Совхозная, д.4., тел./факс: 8 (8216) 74-72-80, E-mail: [adm-ch6@mail.ru](mailto:adm-ch6@mail.ru)

**Контрольно - измерительные материалы  
по учебному предмету  
"География"**

### Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по географии для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по географии.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «География».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «География».

#### Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету "География"

Код	Проверяемые умения	
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные результаты</b>	
	2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	

		землепроходцев
	2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
	2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
	2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
	2.8	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
	2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

**Раздел 2. Перечень элементов содержания  
основного общего образования по учебному предмету  
«География»**

<b>Код</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
<b>2</b>	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
<b>3</b>	<b>Изображения земной поверхности</b>
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
<b>4</b>	<b>Природа Земли. Литосфера – «каменная» оболочка Земли</b>
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
<b>5</b>	<b>Природа Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
<b>6</b>	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
<b>7</b>	<b>Природа Земли. Биосфера – живая оболочка Земли</b>
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
<b>8</b>	<b>Географическая оболочка как среда жизни</b>
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
<b>9</b>	<b>Человечество на Земле</b>
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира
<b>10</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
10.1	Литосфера и рельеф Земли
10.2	Атмосфера и климаты Земли
10.3	Мировой океан-основная часть гидросферы

<b>11</b>	<b>Характеристика материков Земли</b>
<b>12</b>	<b>Взаимодействие природы и общества</b>
<b>13</b>	<b>География Республики Коми</b>

**Спецификация  
( 5 класс)**

**1. Назначение работы**

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

**2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ**

КИМ направлены на проверку сформированности у учащихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Аттестационная работа охватывает основное содержание предмета "география".

Содержание заданий разработано по основным темам, объединенных в следующие тематические блоки: "Развитие географических знаний о Земле", "Земля во Вселенной", "Движения Земли и их следствия", "Изображение земной поверхности", "Природа Земли".

**Распределение заданий по уровням сложности**

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество пунктов - заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21</b>
Базовый	9	13	62
Повышенный	3	8	38
Итого	5-12	21	100

Вариант проверочной работы состоит из 5 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 5.2, предполагают развернутый ответ.

## География

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полные правильные ответы на каждое из заданий 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 5.1 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 4.3, 5.2 оцениваются в **3 балла**.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

### Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–13	14–17	18–21

Максимальное количество баллов за работу - 21 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 18 до 21 баллов- 85% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 14 до 17 баллов - 66,6% до 80 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 13 баллов- 38 %-61%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов-33,3

### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 5 класса по географии

№ п/п	Объект оценивания	Проверяемые умения	Код ЭС/КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
-------	-------------------	--------------------	-----------	---------------------	---

География

1	<p>Развитие географических знаний о Земле</p> <p>Изображения земной поверхности.</p> <p>Глобус и географическая карта.</p>	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	1.1-1.4, 3.1, 5.1/1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2
2	<p>Изображения земной поверхности.</p> <p>Географическая карта</p>	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	3.1/1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1
3	<p>Изображения земной поверхности.</p> <p>План местности</p>	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для</p>	3.2/1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2

География

		решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 или 2.2/ /1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3
5.1	Оболочки земли-литосфера	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	4.1- 7.2/ /1.4, 2.5	Б	2
5.2	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов,	4.1, 5.3, 6.6/ /1.5, 2.5, 2.9	П	3

## География

		Самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
--	--	---	--	--	--

Всего заданий – **5 / 14** пунктов заданий,  
из них по уровню сложности: Б – **9**; П – **3**. Общее время выполнения работы – **45** мин.  
Максимальный первичный балл – **21**.

### Спецификация ( 6 класс)

#### 1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии 6 класс

#### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлен на проверку сформированности у учащихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Уровень сложности заданий	Количество пунктов - заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного <b>37</b>
Базовый	15	24	65

## География

Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 10.1 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 5.1, 6.1, 7, 8.1, 8.2 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 4.3, 6.2, 9, 10.2 оцениваются в **3 балла**.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

### Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

### Обобщённый план варианта КИМ для учащихся 6 класса по географии

№ п/п	Объект оценивания	Проверяемые умения	Код ЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
-------	-------------------	--------------------	-----------	-------------------	---

География

1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	3.1/1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1

География

3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 <i>или</i> 2.2/ /1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3

География

5	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли.</p>	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1
6	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный Вода в атмосфере Погода</p>	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	6.3 <i>или</i> 6.1, 6.4/ /1.3, 1.5, 2.7	Б П	2 3
7	<p>Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	4.1- 7.2/ /1.4, 2.5	Б	2

География

8	Человечество на Земле	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7	Б Б	2 2
9	Стихийные природные явления	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	4.1, 5.3, 6.6/ /1.5, 2.5, 2.9	П	3

## География

10	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4.2,5.2, 7.2, 8.1/ /1.1, 2.2, 2.5	Б Б	1 3
----	--	--	-----------------------------------	--------	--------

Всего заданий – **10 / 20 пунктов заданий**,  
из них по уровню сложности: Б – **15**; П – **5**. Общее время  
выполнения работы – **60** мин.  
Максимальный первичный балл – **37**.

### Спецификация ( 7 класс)

#### 1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по географии

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по географии
- ВПР по географии

#### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

КИМ направлены на проверку сформированности у обучающихся: предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

#### Распределение заданий по уровням сложности

## География

Уровень сложности заданий	Количество пунктов - заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение учащихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, другими условно-графическими объектами, текстом), а также умения использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов. Задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

#### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

#### 5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации не разрешается использование атласов.

#### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2., 5.2, 10.1 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 5.1, 6.1, 7, 8.1, 8.2 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 4.3, 6.2, 9, 10.2 оцениваются в три балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

#### Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

### Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 7 класса по географии

География

№ п/п	Объект оценивания	Проверяемые умения	Код ЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	3.1/ /1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1

География

3	Изображения земной поверхности. План местности	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2.3 или 2.2/ /1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3

География

5	<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли.</p>	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии и классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1
6	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли</p>	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	10.2, / /1.3, 1.5, 2.7	Б П	2 3

География

7	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	10.2,10.3/ /1.4, 2.5	Б	2
8	<p>Характеристика материков Земли</p>	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	9.3,11/ /1.6, 2.4, 2.7	Б Б	2 2

География

9	Взаимодействие природы и общества	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических И оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	4.1, 6.6, 12/ /1.5, 2.5, 2.9	П	3
10	География Республики Коми	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать в речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>	13/ /1.1, 2.2, 2.5	Б Б	1 3