

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"**

169318 Республика Коми, г. Ухта, ул. Совхозная, д.4., тел./факс: 8 (8216) 74-72-80, E-mail: adm-ch6@mail.ru

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету
"Биология"**

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по биологии для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по биологии.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «Биология».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «Биология».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету «Биология».

Код блока	Код	Предметные результаты
1.	Живые организмы	
1.1.	1.1.1_5	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
	1.1.1_6	аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
	1.1.1_7	аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
	1.1.2_5	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
	1.1.2_7	раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
	1.1.3_6	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
	1.1.3_7	выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
	1.1.4_6	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
	1.1.4_7	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
1.2	1.2.1_5	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
	1.2.1_6	использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
	1.2.1_7	знать и аргументировать основные правила поведения в природе
	1.2.2_6	анализировать и оценивать последствия деятельности человека в

		природе
	1.2.2_7	описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
	1.2.3_6	знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
2.		Человек и его здоровье
2.1.	2.1.1.	выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
	2.1.2.	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
	2.1.3.	аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных
	2.1.4.	аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
2.2	2.2.1	объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
	2.2.2	выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
	1.2.3	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
	1.3.2	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
	1.2.1	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
	1.1.1	использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
	1.1.2	знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
	1.1.2	анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
	1.3.1	описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
	1.2.3	знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
3.		Общие биологические закономерности
3.1	3.1.1	выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
	3.1.2	аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
	3.1.3	аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

3.2	3.2.1_	осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
	3.2.2	раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
	3.2.2.	объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
3.3	3.3.1.	объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
	3.3.2	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов
	3.3.3.	сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
	3.3.4.	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
3.4	3.4.1	использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
	3.4.2	знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
	3.4.6.	описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
	3.4.7.	находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов
	3..4.8.	знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Раздел 2. Перечень элементов содержания
основного общего образования по учебному предмету «Биология».**

Код тем	Код	элементы содержания
1	Живые организмы	
1.1	1.1.1	Науки о природе. Биологические науки. Роль биологии в практической деятельности людей
	1.1.2	Методы изучения живых существ: наблюдение, измерение, эксперимент
	1.1.2	Методы изучения живых существ: наблюдение, измерение, эксперимент, описание по плану
	1.1.2	Методы изучения живых существ: наблюдение, измерение, эксперимент, описание по плану, сравнение, обобщение
1.2	1.2.1	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы
	1.2.2	Клеточное строение организмов (на примере растений, грибов и бактерий)
	1.2.3	Строение клетки (на примере растительной и бактериальной)
	1.2.3	Строение клетки (на примере клеток простейших и многоклеточных)

		животных организмов)
1.3	1.2.1	Микроскоп и правила работы с ним
1.4	1.4.1	Микроорганизмы. Основы классификации
	1.4.2	Роль бактерий в природе и жизни человека
	1.4.3	Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
1.5	1.5.1	Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека
	1.5.2	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами
1.6	1.6.1	Лишайники – особая группа живых организмов
	1.6.2	Роль лишайников в природе и жизни человека
1.7		
1.8	1.8.1	Ткани и органы растений
	1.8.2	Многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения
	1.8.3	Рост, развитие и размножение растений
	1.8.4	Почвенное питание, фотосинтез, дыхание, листопад, транспорт веществ как процессы жизнедеятельности растений.
	1.8.5	Значение растений в природе и жизни человека.
	1.8.6	Важнейшие сельскохозяйственные культуры
	1.8.7_6	Ядовитые растения
	1.8.8	Охрана редких и исчезающих видов растений
1.9	1.8.1	Строение животных
	1.8.2	Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных
	1.8.3	Размножение, рост и развитие животных
	1.8.4	Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты
	1.8.5	Многообразие (типы, классы членистоногих и хордовых) животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания
	1.8.6	Роль животных в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные
	1.8.7	Профилактика заболеваний, вызываемых животными
	1.8.8	Охрана редких и исчезающих видов животных
2	Человек и его здоровье	
3	Общие биологические закономерности	
3.6	3.6.1	Среды обитания живых существ
	3.6.2	Влияние экологических факторов на организмы

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по биологии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по биологии

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Данная работа охватывает основное содержание курса биологии. Содержание заданий разработано по основным темам курса биологии, объединенных в следующие тематические блоки: "Живые организмы" (тема "Биология наука о живых организмах", "Клеточное строение живого организма", "Многообразие живых организмов", "Среды жизни")

Распределение заданий по темам курса биологии в 5 классе

№	Темы курса биологии	Число заданий
1.1.	Биология наука о живых организмах	3
1.2.	Многообразие живых организмов	4
1.3.	Клеточное строение живого организма	7
1.4.	Среды жизни	2
	Итого:	16

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса биологии в 5 классе

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Уровень А	11	11	Задание с выбором ответа базового уровня
2	Уровень В	3	6	Задания с кратким ответом повышенного уровня
3	Уровень С	2	6	Задания с развернутым решением

Работа по биологии состоит из 3-х частей:

Уровень А включает в себя 11 заданий с выбором ответа, рассчитанных на репродуктивное воспроизведение ответов (понятий, законов, определений)

Уровень В включает 3 задания, рассчитанных на применение известной информации в новой ситуации, проведение вычислений и расчетов средней сложности. Учащийся должен не только дать ответы к ним, а и показать решение.

Уровень С включает 2 задания повышенной сложности, требующие применения закономерностей и учений применять в нестандартной ситуациях. Учащийся должен предоставить их развернутое решение.

Распределение заданий по проверяемым элементам обучения

Код	Проверяемые элементы	Число заданий
1.1.1	Умение характеризовать особенности строения бактерий, клеток грибов и растений и их организмов	2
1.1.2	Умение характеризовать практическую значимость организмов (на примере грибов, растений)	3

1.2.1	Умение проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты	1
1.2.2	Умение объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений	1
1.3.1	Умение выявлять взаимосвязь строения и функции организма	1
1.4.1	Умение анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из разных источников	2
3.2.1	Умение применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей	3
3.2.2	Умение наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах	1
Итого:		16

4. Время проведения работы - 45 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не предусмотрены

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для оценивания результатов выполненных работ учащийся использует общий балл. В таблице 1 приводится система формирования общего балла.

Максимальный балл за работу - 24

Задания, оцениваемые одним баллом, считается выполненными верно, если указан номер правильного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом)

Задания, оцениваемые двумя и более баллами, считается выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход, его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части А	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части В			Максимальное количество баллов за выполнение заданий части С		Общий балл
	Задания 1-11	Задания 12	Задания 13	Задания 14	Задания 15	Задания 16	
Баллы	11	2	2	2	3	3	17
За уровень в целом	11	6			6		17

Задания № 1-15 оцениваются в 1 балл. Задание 16 оценивается в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17 баллов. 7.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7 и менее

Максимальное количество баллов за работу - 17 баллов-100%

Биология

Отметка «5» - если ученик набрал от 15 до 17 баллов- 88% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 12 до 14 баллов - 70% до 72 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 11 баллов- 47% до 64%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов-41%

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 5 класса по биологии

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии

Типы заданий

ВО - Задание с выбором ответа базового уровня; КО - Задания с кратким ответом повышенного уровня; РО - Задания с развернутым решением

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Макс. балл за задание
1	3.2.1	1.1.1	ВО	1
2	3.2.1	1.1.2	ВО	1
3	1.2.2	1.1.2	ВО	1
4	3.2.2	1.2.1	ВО	1
5	1.2.2	1.1.2	ВО	1
6	1.1.2	3.6.2	ВО	1
7	1.1.2	1.5.1	ВО	1
8	1.1.1	1.2.3	ВО	1
9	1.1.2	1.8.5	ВО	1
10	1.4.1	1.2.1	РО	1
11	1.1.2	1.8.5	КО	1
12	1.1.1	1.2.1	КО	1
13	1.4.1	1.8.5	КО	1
14	3.2.1	1.1.2	ВО	1
15	1.2.1	3.6.1	ВО	1
16	1.2.1	3.6.2	РО	2
ИТОГО: ВО-11 КО-3 РО-2				17 баллов

Спецификация (6 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по биологии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по биологии

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.

Данная работа охватывает основное содержание курса биологии. Содержание заданий разработано по основным темам курса биологии, объединенных в следующие тематические блоки: "Живые организмы" (тема: "Царство Растения", " Органы цветкового растения", "Микроскопическое строение растений", "Жизнедеятельность цветковых растений."

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса биологии в 6 классе

№ п/п	Темы курса биологии	Число заданий
1	Жизнедеятельность цветковых растений	2
2	Органы цветкового растения	4
3	Микроскопическое строение растений	1
4	"Царство Растения",	9
	Итого:	16

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 задания с кратким ответом (КО) и 5 заданий с развернутым ответом (РО).

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса биологии в 6 классе

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	8	8	Задание с выбором одного ответа базового уровня
2	3	3	Задания с кратким ответом повышенного уровня
3	5	7	Задания с развернутым решением
	16	18	

Распределение заданий по проверяемым элементам обучения

Код	Проверяемые элементы обучения	Число заданий
1.1.1	Умение характеризовать особенности строения бактерий, клеток грибов и растений и их организмов	2
1.1.2	Умение характеризовать практическую значимость бактерий, грибов и растительных организмов	1
1.2.1	Умение проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты	4
1.2.2	Умение объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений	2
1.3.1	Умение выявлять взаимосвязь строения и функции организма (на примере растений)	2
1.3.2	Умение сравнивать организмы разных царств по изученным критериям	1
1.4.1	Умение анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из разных источников	2
3.2.1	Умение применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей	2

	Итого:	16
--	--------	----

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания №№ 1-4, 6-15 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 5 и 12 оцениваются в 2 балла согласно критериям оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	18-16	15-12	11-8	7 и менее

Максимальное количество баллов за работу - 18 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 16 до 18 баллов- 85% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 12 до 15 баллов - 67% до 83 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 11 баллов- 44,4%-61%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов- 38 %

**Обобщенный План варианта КИМ по биологии
для учащихся 6-х классов**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Макс. балл за задание
1	3.2.1	1.1.2	ВО	1
2	1.4.1	1.1.1	ВО	1
3	1.1.1	1.2.3	ВО	1
4	1.3.2	1.2.3	РО	1
5	1.1.2	1.1.2	РО	2
6	1.1.1	1.8.2	ВО	1
7	1.1.2	1.8.5	ВО	1
8	1.1.2	1.8.5	ВО	1
9	1.3.2	1.8.1	РО	1
10	1.2.3	1.8.2	КО	1
11	1.3.2	1.8.1	КО	1
12	3.2.1	1.8.5	КО	1
13	1.1.1	1.2.3	РО	1
14	1.2.1	1.2.3	ВО	1
15	1.2.1	1.2.3	ВО	1
16	1.2.2	1.2.3	РО	2

		ИТОГО:	ВО – 8 КО – 3 РО – 5	18 баллов
--	--	--------	----------------------------	-----------

**Спецификация
(7 класс)**

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по биологии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по биологии

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ.

Данная работа охватывает основное содержание курса биологии. Содержание заданий разработано по основным темам курса биологии, объединенных в следующие тематические блоки: "Живые организмы", "Царство животные"

Распределение заданий по разделам курса биологии в 7 классе

№ п/п	Темы курса биологии	Число заданий
1	Биология как наука	1
2	Живые организмы	4
3	Царство животные	11
	Итого:	16

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 задания с кратким ответом (КО) и 5 заданий с развёрнутым ответом (РО).

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного курса представлено в таблице 1

В таблице 2 приведено распределение заданий по проверяемым элементам обучения

№ п/п	Проверяемые элементы обучения	Число заданий
1	Умение характеризовать строение клеток и тканей животного	2
2	Умение характеризовать практическую значимость животных для людей	1
3	Умение проводить наблюдения за животными, ставить несложные биологические эксперименты	2
4	Умение объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений	2
5	Умение описывать биологические объекты и процессы (на примере животных) по предложенному плану	2
6	Умение выявлять взаимосвязь строения и функции организма (на примере животных)	2
7	Умение сравнивать организмы разных царств по изученным критериям	1
8	Умение анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из разных источников	2

9	Умение применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей	2
	Итого:	16

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания №№ 1-5, 7-15 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 6 и 16 оцениваются в 2 балла согласно критериям оценивания.

Задание с выбором ответа или с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	18–15	14–11	10–7	менее 7

Максимальное количество баллов за работу - 18 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 16 до 18 баллов- 85% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 12 до 15 баллов - 67% до 83 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 11 баллов- 44,4%-61%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов- 38 %

**Обобщенный План варианта КИМ
для учащихся 7-х классов
по биологии**

Расшифровка кодов 3-го и 4-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по биологии.

№ задания	Проверяемые умения	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	применять изученные методы биологической науки для выявления общих биологических закономерностей	3.2.1	1.1.2	ВО	1
2	анализировать и оценивать информацию, получаемую о живых организмах из разных источников	1.4.1	1.1.1	ВО	1
3	сравнивать организмы разных царств по изученным критериям	1.3.1	1.2.3	ВО	1
4	выявлять взаимосвязь строения и функции организма (на примере животных)	1.3.2	1.2.3	РО	1
5	проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты (на примере животных)	1.2.1	1.1.2	КО	1

Биология

6	Характеризовать строение клеток и тканей животного	1.1.1	1.8.2	РО	2
7	характеризовать практическую значимость животных для людей	1.1.2	1.8.5	ВО	1
8	характеризовать практическую значимость животных для людей	1.1.2	1.8.5	ВО	1
9	сравнивать организмы разных царств по изученным критериям	1.3.1	1.8.1	ВО	1
10	описывать изученные биологические объекты и процессы по предложенному плану	1.2.3	1.8.2	РО	1
11	сравнивать организмы разных царств по изученным критериям	1.3.1	1.8.1	КО	1
12	описывать изученные биологические объекты и процессы по предложенному плану	1.2.3	1.8.5	КО	1
13	характеризовать строение клеток и тканей животного	1.1.1	1.2.3	РО	1
14	применять изученные методы биологической науки для выявления общих биологических закономерностей	3.2.1	1.2.3	ВО	1
15	проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты (на примере животных)	1.2.1	1.2.3	ВО	1
16	объяснять результаты биологических экспериментов и наблюдений (на примере растений)	1.2.2	1.2.3	РО	2
				ИТОГО:	18 баллов