

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"

169318 Республика Коми, г. Ухта, ул. Совхозная, д.4., тел./факс: 8 (8216) 74-72-80, E-mail: adm-ch6@mail.ru

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету
"Технология"**

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по технологии для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по технологии.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету "Технология".

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету "Технология".

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету "Технология".

№п. п	Код	Предметные результаты
1		Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
	1.1	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей
	1.2	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
	1.3	называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
	1.4	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
	1,5	объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
	1,6	приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
	1,7	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
	1,8	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
	1.9	освоить техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
	1.10	получить и проанализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
	1.11	перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
2		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
	2.1	составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
	2.2	осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
	2.3	осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
	2.4	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
	2.5	конструировать модель по заданному прототипу;
	2.6	читать элементарные чертежи и эскизы;

	2.7	выполнять эскизы механизмов, интерьера;
	2.8	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи;
	2.9	конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

3		Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
	3.1	Перечислять ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона, рабочие места и их функции
	3.2	Знать об организации транспорта, людей и грузов в регионе
	3.3	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
	3.4	получить и проанализировать опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
	3.5	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

Раздел 2. Перечень элементов содержания основного общего образования по учебному предмету "Технология"

№	Код	Элементы содержания
1		Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
	1.1	Реклама. Принципы организации рекламы.
	1.2	Технологический процесс.
	1.3	Потребности и технологии.
	1.4	Развитие потребностей и развитие технологий.
	1.5	Технология в контексте производства.
	1.6	Виды ресурсов в Республике Коми.
	1.7	Культура потребления. Кулинария.
	1.8	Способы обработки продуктов питания. Кулинария.
	1.9	Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.
	1.10	История развития технологий.
	1.11	Технологическая система. Кулинария.
	1.12	Технология ведения дома. Проект.
	1.13	Деятельности службы ЖКХ.
	1.14	Специфика социальных технологий.
	1.15	Понятие о современных информационных технологиях.
	1.16	Автоматизированные производства на предприятиях нашего региона.
2		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
	2.1	Технологическая информация
	2.2	Техническое задание.
	2.3	Машиноведение. Сборка моделей по инструкции.
	2.4	Сохранение информации.
	2.5	Конструирование модели по заданному прототипу.

	2.6	Изучение потребностей ближайшего социального окружения.
	2.7	Варианты изготовления продукта.
	2.8	Проектирование и технология выполнения изделия.
	2.9	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.
	2.10	Планирование материального продукта. Интерьер.
	2.11	Разработка проектного замысла по алгоритму.
	2.12	Техника проведения морфологического анализа.
	2.13	Проектирования технологической системы.
	2.14	Основные характеристики конструкций.
	2.15	Выполнение эскизов.
	2.16	Художественные ремесла
	2.17	Понятие о робототехнике
	2.18	Составление карт простых механизмов.
	2.19	Проектирование швейного изделия.
	2.20	Изготовление плечевого швейного изделия.
	2.21	Альтернативные источники энергии.
	2.22	Машины для преобразования энергии.
	2.23	Управление в современном производстве.
	2.24	Понятие о программировании.
	2.25	Робототехника.
	2.26	Схема электропроводки.
	2.27	Требования к освещенности.
	2.28	Конструирование моделей.
	2.29	Разработка проекта освещения.
	2.30	Разработка и реализация персонального проекта.
3		Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
	3.1	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.
	3.2	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.
	3.3	Производство и потребление энергии в районе проживания.
	3.4	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.
	3.5	Транспортные предприятия в городе Ухта, их потребность в специалистах.

Спецификация (5 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 5 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по технологии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по технологии

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Аттестационная работа охватывает основное содержание курса технологии. Содержание заданий разработано по основным темам курса технологии, объединенных в следующие тематические блоки: "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития", «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся».

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса технологии в 5 классе

№	Блоки содержания	Число заданий в работе
1	"Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития"	4
2	«Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»,	12
3	«Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»	-
	Итого	16

Распределение заданий по уровням сложности

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	3	3	Задания с выбором одного правильного ответа (ВО);
2	9	9	Задание с кратким ответом среди которых 3 – ответ на вопрос, 2 – на соответствие, 1 – на определение последовательности и 3 – множественного выбора (МВ);
3	4	5	Задания с развернутым ответом (РО), для которых нужно представить полный письменный ответ, оцениваемый в соответствии с критериями оценивания.
Итого	16	17	

4. Время проведения работы - 40-45 минут**5. Дополнительные материалы и оборудование: линейка, карандаш****6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводятся критерии оценивания для экспертов, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7 и менее

Технология

Максимальное количество баллов за работу - 17 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 15 до 17 баллов- 88% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 12 до 14 баллов - 70% до 72 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 11 баллов- 47% до 64%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов-41%

**Обобщенный план варианта КИМ
для учащихся 5 класса
по технологии**

Типы заданий:

ВО – задание с выбором одного ответа; КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Объект оценивания	Тип задания	Коды проверяемых элементов содержания	Код планируемых умений	Уровень сложности	Балл
1	История развития технологий.	ВО	1.10	1.4.	Б	1
2	Культура потребления.	МВ	1.7	1.5	Б	1
3	Способы обработки продуктов питания.	РО	1.8	1.8	Б	1
4	Культура потребления.	КО	1.7	1.5	Б	1
5	Основные характеристики конструкций.	КО	2.14	2.4	Б	1
6		РО		2.4	Б	1
7		МВ		2.4	Б	1
8	Проектирование швейного изделия.	КО	2.19	2.3	Б	1
9		РО		2.7	Б	1
10	Машиноведение.	ВО	2.3	2.2	Б	1
11	Проектирование швейного изделия.	ВО	2.19	2.4	Б	1
12	Машиноведение.	КО	2.3.	2.2	Б	1
13		МВ			Б	1
14	Выполнение эскизов.	КО	2.15	2.6	Б	1
15	Проектирование и технология выполнения изделия.	КО	2.8	2.4	Б	1
16	Выполнение эскизов. Конструировани	РО	2.15 2.28	2.6	П	2

	е моделей.					
--	------------	--	--	--	--	--

Спецификация (6 класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по технологии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по технологии.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание работ по музыке соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание предлагаемых КИМ не выходит за пределы курса технологии основной школы и не зависит от того, по какой рабочей программе и учебнику ведется преподавание.

Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением
Итого	10	15	

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса Технологии в 6 классе

Блоки содержания	Число заданий в работе
Раздел 1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»	6
Раздел 2 «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	2
Раздел 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»	2
Итого	10

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование - не требуется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Технология

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла.

За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	15-13	12-10	9-8	7 и менее

Максимальное количество баллов за работу - 15 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 13 до 15 баллов- 86% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 10 до 12 баллов - 66% до 80 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 9 баллов- 53%-60%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов-46 %

Обобщённый план варианта КИМ для учащихся для 6 класса по технологии.

Уровень: Б- Базовый, П - Повышенный, В - Высокий

Типы заданий: 1-7 – задания с выбором ответа;

8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие определений;

10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

№ п/п	Объект оценивания	Коды проверяем ых элементов содержания	Код планируем ых умений	Уровень сложности задания	Максималь ный балл за выполнение задания
1	Как переводится слово «технология».	1.10	1.4	Б	1
2	Какое освещение является главным.	2.27	3.5	Б	1
3	Для какого помещения необходимы: настольная лампа, светильник, общее освещение.	2.29	3.5	Б	1
4	Что такое эскиз.	2.15	2.6	Б	1
5	Какие на ручной швейной машине имеются регуляторы.	2.19	1.9	Б	1
6	Перечислить приводы швейной машины.	2.19	1.9	Б	1
7	Тепловая обработка мяса в кипящей жидкости.	1.11	1.6	Б	1
8	Последовательность изготовления швейного	2.19	1.9	П	2

	изделия.				
9	Обозначить соответствующей буквой признаки лицевой (л) и изнаночной (и) сторон ткани.	2.19	1.9	П	2
10	Чем выполнение проекта завершается.	2.8	2.1	В	4
	Итого				15

Спецификация (7класс)

1. Назначение работы

Проверочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации, с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов в рамках мониторинга достижений планируемых предметных результатов по технологии

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями)
- примерная программа основного общего образования по технологии

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание работ по технологии соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание предлагаемых КИМ не выходит за пределы курса технологии основной школы и не зависит от того, по какой рабочей программе и учебнику ведется преподавание.

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса технологии в 7 классе

Блоки содержания	Число заданий в работе
Раздел 1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»	5
Раздел 2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»	3
Раздел 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»	2
Итого	10

Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Базовый	7	7	7 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных
Повышенный	2	4	2 задания с выбором развернутого ответа
Высокий	1	4	1 задание с развернутым ответом и пояснением

Итого	10	15	
--------------	----	----	--

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование - не требуется**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы учащийся получает 1 балл.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы учащийся получает 2 балла.

За верное выполнение задания 3 части работы учащийся получает 4 балла

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 15 баллов.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	15-13	12-10	9-8	7 и менее

Максимальное количество баллов за работу - 15 баллов-100%

Отметка «5» - если ученик набрал от 13 до 15 баллов- 86% до 100 %

Отметка «4» - если ученик набрал от 10 до 12 баллов - 66% до 80 %

Отметка «3» - если набрано от 8 до 9 баллов- 53%-60%

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 7 баллов и ниже от общего числа баллов-46 %

Обобщённый план варианта КИМ

для учащихся для 7 класса

по технологии.

Уровень: Б- Базовый, П - Повышенный, В - Высокий

Типы заданий: 1-7 – задания с выбором ответа;

8-9 – задания выбора правильного ответа на соответствие определений;

10 – задания с развернутым ответом и пояснением.

№ п/п	Объект оценивания	Коды проверяемых элементов содержания	Код планируемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Что такое естественное освещение.	2.26	3.5	Б	1
2	Что называют технологической документацией.	2.1	1.4	Б	1
3	Основными технологическими документами являются...	2.1	1.4	Б	1
4	Что такое технологическая карта.	2.8	2.1	Б	1
5	Что называют технологической операцией.	2.1	2.1	Б	2
6	Понятие «моделирование».	2.28	2.2	Б	1
7	Что такое сервировка?	1.11	1.6	Б	1

Технология

8	Установите соответствие вида уборки помещения и содержания работ.	1.12	1.6	П	2
9	Установить соответствие между названием мерки и ее условным обозначением.	2.19	1.4	П	2
10	Провести стрелкой соответствие между названиями ламп и картинками.	2.27	3.5	В	4
	Итого				10