

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"

169318 Республика Коми, г. Ухта, ул. Совхозная, д.4., тел./факс: 8 (8216) 74-72-80, E-mail: adm-ch6@mail.ru

**Контрольно - измерительные материалы
по учебному предмету
"Английский язык"
НОО**

2018

КОДИФИКАТОР
Контрольно-измерительные материалы
по предмету Английский язык
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО

Кодификатор требований к уровню подготовки по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является документом, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов оценочных средств по английскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по учебному предмету «Английский язык».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Английский язык».

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету «Английский язык».

Код	Проверяемые умения
1.	Говорение
1.1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге
2.	Аудирование
2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
3.	Чтение
3.1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
3.2.	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
3.3.	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
3.4.	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
4.	Письмо
4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
4.2	писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец)
4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
	Языковые средства и навыки оперирования ими
5.	Графика, каллиграфия, орфография
5.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
5.2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем
5.3	списывать текст
5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
5.5	отличать буквы от знаков транскрипции
6.	Фонетическая сторона речи
6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации
	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
7.	Лексическая сторона речи
7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования
7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
8.	Грамматическая сторона речи
8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Раздел 2. Перечень элементов содержания по учебному предмету «Английский язык».

Код	Элементы содержания
1.	Говорение
1.1	Диалогическая речь
1.1.1	Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося
1.1.2	Диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося
1.1.3	Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения. Объем диалога – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося
1.2.	Монологическая речь
1.2.1	Сообщение о себе, своей семье, друзьях. и др.(см. темы). Объем 5-7 фраз
1.2.2	Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/вопросы/ ключевые слова. Объем 5-7 фраз
1.2.3	Краткое и изложение основного содержания прочитанного или услышанного с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова (Объем 6-7 фраз)
1.2.4.	Ответ на вопрос, предполагающий краткое/развернутое высказывание по изученной проблематике общения
2.	Аудирование
2.1	Аудирование с пониманием основного содержания небольших текстов (сообщений, рассказов, сказок) в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале
2.2.	Аудирование с полным пониманием содержания текста в аудиозаписи, построенного на полностью знакомом языковом материале*
2.2.3.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста аудиозаписи, построенного, в основном, на знакомом языковом материале
3.	Чтение

3.1	Чтение вслух небольшого текста, построенного на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации
3.2.	Чтение слов по транскрипции
3.3.	Чтение и определение места запрашиваемой в тексте информации в тексте
3.4.	Чтение и краткое выписывание запрашиваемой информации из текста
3.5	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Объем текста до 250 слов
3.6	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале. Объем текста до 250 слов
4.	Письмо
4.1	Написание поздравлений с праздником (С новым годом, Днем рождения) по образцу
4.2	Написание краткого личного письма зарубежному другу по образцу
4.3	Заполнение простой анкеты (указывать имя, фамилию, возраст, страну)
5.	Языковые знания и навыки
5.1	Орфография Правильное написание изученных слов
5.2	Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
5.2.1	Различение на слух и правильное произношение всех звуков изучаемого иностранного языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации
5.2.2	Соблюдение ударения в словах и фразах
5.2.3	Соблюдение интонации различных типов предложений*
5.3	Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, интернациональные слова
5.4	Основные способы словообразования
	1)аффиксация
5.4.1	Аффиксы существительных: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)
5.4.2	Аффиксы прилагательных: -ful (careful)
5.4.3	Аффиксы наречий: -ly (usually)
5.4.4	Аффиксы числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)
	2) Словосложение
5.4.5	существительное + существительное (policeman)
5.4.6	Распознавание и использование интернациональных слов (doctor)
6.	Грамматическая сторона речи
6.1	Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочиненных предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений
6.1.1	Безличные предложения с начальным «it»
6.1.2	Безличные предложения с начальным «there»
6.1.3	Сложносочиненные предложения (с союзами and и but)
6.1.4	Сложноподчиненные предложения с because*
6.1.5	Различные типы вопросов (общие, специальные и альтернативные в Present, Past,

	FutureSimple)
6.1.6	Побудительные предложения (в утвердительной форме: Be careful)
6.2	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и множественном числе; в различных падежах), артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных и неопределенных), прилагательных (в том числе, степеней сравнения прилагательных), наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных
6.2.1	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple)
6.2.2	Модальные глаголы (can, must)
6.2.3	Артикли (частотные случаи употребления определенного и неопределенного)
6.2.4	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
6.2.5	Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little — less — least)
6.2.6	Личные местоимения (именительный и объектный падежи)
6.2.7	Притяжательные местоимения
6.2.8	Указательные местоимения this/these, that /those
6.2.9	Неопределенные местоимения some, any*
6.2.10	Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30)
6.2.11	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений
7.	Предметное содержание речи
7.1	Знакомство. Моя семья. Мой день. Семейные праздники (День рождения, Новый год/ Рождество). Внешность и черты характера
7.2	Мои друзья. Совместные занятия
7.3	Досуг и увлечения: игрушки, чтение (мои любимые сказки), хобби. Выходной день. Покупки: одежда, обувь, основные продукты питания
7.4	Здоровый образ жизни: питание, спорт
7.5	Школьная жизнь: классная комната, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями*
7.6	Мой дом/квартира/комната
7.7	Природа: любимое домашнее животное, домашние и дикие животные. Любимое время года. Погода
7.8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения (названия, столицы), некоторые национальные праздники страны изучаемого языка
8.	Социокультурные знания и умения
	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение
8.1	некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке
8.2	потребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, стихами)
8.3	умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику)

8.4	умениями кратко представлять родную страну и свой город на английском языке
-----	---

**Спецификация
Контрольных - измерительных материалов
по предмету Английский язык
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО (2 класс)**

1. Назначение работы

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по английскому языку.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по английскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по разделам

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
2	Чтение	1	7	Задания с выбором ответа
3	Лексика и грамматика	7	25	Задания с кратким ответом, задания с выбором ответа
4	Аудирование	1	1	Задание с развернутым ответом
5	Говорение	1	6	Повышенной сложности
ИТОГО		10	39	

Распределений заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1 работы	
	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	33
Повышенный	1	6

4.Время и условия выполнения работы

45 минут: раздел «Чтение»10 минут; раздел «Аудирование-10 минут; раздел «Лексика и грамматика» -25 минут.

Шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	39 – 34	33 – 29	28 – 18	менее 16

**Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 3 класса
по английскому языку**

Блок содержания	Объект оценивания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Аудирование					
2.2	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	2.2	Б	ВО	
Итого: 1 задание					10 мин.
Чтение					
3.5	Читать и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	3.3	Б	ВО	
Итого: 1 задание					10 мин.
Лексика и грамматика					
5.3	Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	7.3 8.1 8.2	Б Б Б Б Б Б	КО ВО ВО ВО ВО ВО	
Итого: 7 заданий					
Говорение					
4.2	Рассказывать о себе, своей семье, друге	1.3	Комплексное	П	
Итого: 1 задание					10 мин
Всего: 10 заданий. Чистое время выполнения работы (письменной и устной частей):					45 мин.

**Спецификация
Контрольных - измерительных материалов
по предмету Английский язык
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО (3 класс)**

1. Назначение работы

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы по английскому языку.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 3-го класса планируемых результатов по английскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Работа по английскому языку состоит из 4-х частей.

Часть 1 содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности.

Часть 2 содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения с выборочным пониманием и включает задания с выбором ответа базового уровня сложности на поиск заданной информации в тексте.

Часть 3 содержит задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включает задание на выбор ненужного слова в логической цепочке.

Часть 4 содержит задания на определение уровня сформированности навыков письма – поиск и выписывание слов из кроссворда.

Распределений заданий по уровням сложности

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Аудирование	1	4	Задания с выбором ответа
2	Чтение	1	5	Задания с выбором ответа
3	Лексика и грамматика	1	6	Поиск слов в кроссворде
4	Письмо	1	5	Выбор из логической цепочки
ИТОГО		4	20	

4.Время и условия выполнения работы

Время выполнения работы - 45 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся и внесение ответов в бланк ответов.

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Для выполнения заданий 1-4 (аудирование) используется ноутбук с колонками. Прослушивание производится во фронтальном режиме. Текст прослушивается дважды.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верный ответ в каждом пункте заданий работы ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
 Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик:
 за выполнение заданий 1-й части работы – 4 балла; за выполнение
 заданий 2-й части работы – 5 баллов; за выполнение заданий 3-й
 части работы – 6 баллов; за выполнение заданий 4-й части работы
 – 5 баллов;

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение всей работы, - 20 баллов.

По итогам проверки работы выставляется тестовый балл. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Шкала выставления школьных отметок

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
86%-100%	17-20	«5» («отлично»)
65%-85%	13-16	«4» («хорошо»)
40%-64%	8-15	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 8	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 3 класса по английскому языку

Блок содержания	Объект оценивания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Аудирование					
2.2	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	2.2	Б	ВО	
Итого: 1 задание					10 мин.
Чтение					
3.5	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	3.3	Б	ВО	
Итого: 1 задание					10 мин.
Лексика и грамматика					
5.3	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	7.1	Б		
Итого: 1 задание					10 мин.
Письмо					
5.1	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	4.1	Б	ВО	
Итого: 1 задание					15 мин.

Всего:	4 задания	
	Чистое время выполнения работы (письменной и устной частей):	45 мин.

Спецификация
Контрольных - измерительных материалов
по предмету Английский язык
для проведения процедур контроля и оценки качества образования
на уровне НОО (4 класс)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Английский язык».

Основная цель - проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные, в процессе изучения английского языка, знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами английского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2) Примерная программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

3. Структура работы

Работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Устная часть проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

Варианты работы равноценны по сложности и одинаковы по структуре. В каждом варианте представлены два уровня сложности: 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Распределение заданий диагностической работы по разделам

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Аудирование	4	4	Задания с выбором ответа
2	Чтение	3	3	Задания с выбором ответа
3	Лексика и грамматика	6	7	Задания с кратким ответом, задания с выбором ответа
4	Письмо	1	5	Задание с развернутым ответом
5	Говорение	1	5	Задание с развернутым ответом
ИТОГО		15	24	

Общее количество заданий в данной диагностической работе – 15.

Из них 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, 6 заданий – к повышенному уровню, и 1 задание (раздел «Говорение») представляет собой комплексное задание, которое может быть выполнено как на базовом уровне, так и на повышенном уровне (при получении не менее 5 баллов за его выполнение).

Распределение заданий по уровням сложности

	Часть 1 работы		Часть 2 работы (Говорение)	
Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	12		
Повышенный	6	7		
Комплексное			1	5

4. Время и условия выполнения работы

На выполнение **письменной** части диагностической работы учащимся отводится 45 минут (один урок).

Первыми проверяются умения в аудировании. Тексты для аудирования предъявляются дважды в исполнении преподавателя английского языка.

Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по чтению, лексике и грамматике, письму. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

В то же время, можно ознакомить учащихся с рекомендуемым временем выполнения отдельных разделов работы:

Аудирование – 10 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика и лексика – 10 мин.

Письмо – 15 мин.

Проверка умений учащихся в говорении происходит на следующем уроке. На выполнение **второй** части работы (**устной**) отводится 6 минут на каждого учащегося.

Данное время распределяется следующим образом:

- ☐ 3 минуты – подготовка
- ☐ 3 минуты – выполнение задания.

5. Система оценки выполнения отдельных заданий

Максимальный балл за разделы 1–3 (АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ, ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА) – **14 баллов**

За каждый верный ответ в заданиях на АУДИРОВАНИЕ, ЧТЕНИЕ, ГРАММАТИКУ учащийся получает **1 балл**. При неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора учащийся получает **0 баллов**.

Задание 8 (ЛЕКСИКА) оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; в 1 балл, если одна цифра в указанной последовательности записана неверно; и в 0 баллов в других случаях.

Задания с развернутым ответом (Разделы 4 и 5) оцениваются по критериям, представленным в демоверсии.

Шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	24 – 21	20 – 17	16 – 12	менее 12

Обобщенный план варианта КИМ для учащихся 4 класса по английскому языку

Блок содержания	Объект оценивания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Аудирование					
2.1	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное	2.1	Б	ВО	
2.2		2.2	П	ВО	
			П	ВО	
			П	ВО	

	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.				
Итого:		4 задания			10 мин.
Чтение					
3.5	Читать и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	3.3	Б Б П	ВО ВО ВО	
Итого:		3 задания			10 мин.
Лексика и грамматика					
5.3	Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	7.3 7.1	П Б Б Б П	КО ВО ВО ВО ВО ВО	
Итого:		6 заданий			10 мин.
Письмо					
4.2	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	4.3	Б	РО	
Итого:		1 задание			15 мин.
Говорение					
1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друге	1.3	Комплексное	РО	
Итого:		1 задание			5 мин. + 3 мин.
Всего:		15 заданий. Чистое время выполнения работы (письменной и устной частей):			48 мин.